

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Сформированность представлений об окружающем мире

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка: назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год; называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка. Беседа может строиться с опорой на картинки.

Оцениваются следующие показатели.

- *Сенсорное развитие:*
 - Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.)
 - Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).
 - Знание цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
 - Различение цвета по светлоте и насыщенности, правильное называние их (светло-зеленый, светло-розовый). Природные названия цветов (малиновый, салатный, лимонный, абрикосовый).
 - Геометрические фигуры, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
 - Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширение представлений о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), Совершенствование глазомера.

- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.*

Оцениваются следующие показатели.

Сенсорное развитие

- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- Умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

Ознакомление с природой

- Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида).
- Систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Представления о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Исключение предметов (4-лишний)

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.

Оцениваются следующие показатели.

- понимание инструкции и принятие задания;
- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- уровень обобщения (на основании объяснений ребенка);
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

Методика «Установление последовательности событий»

Краткая аннотация. Автор А.Н.Бернштейн. Наборы из 3-5 изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Описание процедуры проведения встречается в работах отечественных дефектологов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и др. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа

Оцениваются следующие показатели.

- понимание инструкции, принятие задания;
- ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию – внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);
- умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую

- последовательность;
- ориентация на существенные признаки последовательности;
 - понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;
 - умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;
 - фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.
 - общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);
 - речь – самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;
 - способ выполнения (самостоятельное составление истории);
 - уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей

Методика «Простые невербальные аналогии»

Краткая аннотация. Методика направлена на выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне). Использование наглядной опоры позволяет ребенку делать простые умозаключения по аналогии. Устанавливая связь между двумя картинками в первой паре, ребенок по аналогичной смысловой связи создает вторую пару.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность устанавливать существенные связи;
- прочность установления смысловой связи в первой паре предметных изображений и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Изучение уровня сформированности сенсорных представлений.

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений. Методика представляет собой набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размера – большие и маленькие фигуры, цвета – красный, синий, желтый. Или использовать пособие Логические блоки Дьенеша). Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера. В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность сенсорных эталонов;

- умение определять основание для классификации;
- умение проводить группировку предметов по одному основанию;

Знание времен года

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений.

Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.

Оцениваются следующие показатели.

- знание названий времен года и временной последовательности;
- выделение признаков времен года;

Нелепицы

Краткая аннотация. Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности.

Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, выраженность эмоциональной реакции, ее адекватность, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.

Оцениваются следующие показатели.

- понимание нелепых ситуаций;
- способность к планомерному анализу;
- адекватность объяснения нелепостей;
- запас представлений об окружающем;
- развитие функции внимания;
- наличие и адекватность эмоциональных реакций;
- развитие речи.

Построй из палочек

Краткая аннотация. Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком.

Оцениваются следующие показатели.

- принятие и понимание условий задания;
- способы выполнения (по памяти, по образцу, после обучения – по показу);
- конструктивная деятельность.

Разрезные картинки

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка,

обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика описывается в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных цветных изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;
- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

Количественные представления и счет

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение элементарных математических представлений. Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран.

Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

Счет с соотношением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5.

Счет с соотношением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10.

Оцениваются следующие показатели.

- принятие задания;
- понимание условий задачи;
- способ пересчета (действенный или зрительный);
- умение выполнять счетные операции;
- умение решать устные задачи.

Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений

Краткая аннотация. Прямой числовой ряд до 18, обратный – от 10. Счет в пределах 3-5 в уме, 6-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа.

Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке.

Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

Ориентировка в понятиях: «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «старше – младше».

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Готовность к школе (математика)

Краткая аннотация. Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Умение не пересчитывать 5 пальцев на одной руке, если при счете получилось число, больше 5. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности. Ориентировка в понятиях: «больше – меньше», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «мелкий – глубокий», «старше – младше».

Оцениваются следующие показатели.

- сформированность представлений о количестве и счете;
- сформированность представлений о величине;
- сформированность представлений о форме;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Знание букв (ориентация в буквах) начальных навыков чтения на готовность к школе

Краткая аннотация. Оценка сформированности чтения, копирования и узнавание букв, которые воспроизводится ребенком.

Оцениваются следующие показатели.

- знание отдельных букв;
- чтение по слогам;
- чтение слов;
- чтение предложений;
- понимание прочитанного.